

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ[♦]

Т. В. Тулупьева¹, А. Л. Тулупьев², С. И. Николенко³, А. Е. Пащенко⁴,
М. К. Абрамян⁵, Е. Л. Ястребова⁶, Е. В. Столярова⁷, З. И. Рыбкина⁸

^{1,2,4}Санкт-Петербургский институт информатики и автоматизации РАН, ³Санкт-Петербургское отделение Математического института им. В. А. Стеклова РАН,
⁵⁻⁸Санкт-Петербургский государственный университет

^{1,2,4}СПИИРАН, 14-я линия ВО, д. 39, Санкт-Петербург, 199178; ³ПОМИ РАН, наб. р. Фонтанки, д. 27, Санкт-Петербург, 191023; ⁵⁻⁸Мат.-мех. ф-т СПбГУ, Библиотечная площадь, д. 2, Санкт-Петербург, 198904

¹<tvt@iias.spb.su>, ²<alt@iias.spb.su>, ³<sergey@logic.pdmi.ras.ru>,
⁴<paе_82@mail.ru>

УДК 681.3

Тулупьева Т. В., Тулупьев А. Л., Николенко С. И., Пащенко А. Е., Абрамян М. К., Ястребова Е. Л., Столярова Е. В., Рыбкина З. И. Психологическая защита и особенности личности в юношеском возрасте: автоматизация обработки данных исследования и их статистический анализ // Труды СПИИРАН. Вып. 3, т. 2. — СПб.: Наука, 2006.

Аннотация. Основной задачей данного исследования явилось изучение особенностей функционирования психологической защиты в юношеском возрасте при помощи методики «Индекс жизненного стиля» Келлерман–Плутчика с целью определения среднего уровня активизации и поиска путей изменения интенсивности защитных механизмов. В статье проанализирована специфика механизмов психологической защиты в юношеском возрасте во взаимосвязи с различными психологическими особенностями (особенностями личности, темперамента, акцентуациями, склонности к риску, потребности в поиске новых ощущений), выявлены психологические факторы, связанные с активизацией защитных механизмов, составлены психологические портреты личности в юношеском возрасте, выделенные по каждому конкретному ведущему механизму психологической защиты. Особое внимание уделяется анализу рискованного поведения юношей и девушек. В статье также приводится описание таких статистических методов, как описательные статистики, *t*-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона, факторный анализ, линейный регрессионный анализ, многофакторный регрессионный анализ, которые были использованы при обработке полученных данных. — Библ. 23 назв.

UDC 681.3

Tulupyeva T. V., Tulupyev A. L., Nikolenko S. I., Paschenko A. E., Abramyan M. K., Yastrebova E. L., Stolyarova E. V., Rybkina Z. I. **Psychological Defense and Personal Traits in Youth: Automation of Study Data Processing and Statistical Analysis** // SPIIRAS Proceedings. Issue 3, vol. 2. — SPb.: Nauka, 2006.

Abstract. The basic problem we address during this study is to investigate by the Kellerman-Plutchick Life Style Index the characteristics of psychological defense in the youth, concentrating on determining the average activation level and searching for the ways of changing the intensity of different defense mechanisms. We analyze specific characteristic features of psychological defense mechanisms among the youth and their correlations with different psychological features (personal traits, temperament, accentuations, risk inclination, new sensation seeking) and create the psychological portraits of young persons, specific for each of the basic mechanisms of psychological defense. We place high emphasis on risk behavior analysis. Mathematical statistics techniques (primary statistics, Student's *t*-test, Pearson's *r*, factor analysis, linear regressions, multivariate regressions) which have been used for data processing are also described in the article. — Bibl. 23 items.

[♦]Результаты, представленные в настоящей работе, были частично получены в рамках исследовательских проектов по гранту РГНФ № 05-06-06322а и по госконтракту № 02.442.11.7489, шифр 2006-ПИ-19.0/001/209.

1. Введение

Психология юношеского возраста является одним из важных, интересных, но в то же время недостаточно изученных разделов возрастной психологии. Особенности этого возраста зависят от многих факторов, как индивидуально-психологических, так и социальных. Условия развития личности в юношеском возрасте существенно отличаются от условий развития в подростковом возрасте. Эти различия связаны с достижением юношей или девушек анатомо-физиологической зрелости, с его новым положением в семье, коллективе и обществе, изменением типа ведущей деятельности и с необходимостью решения проблемы профессионального самоопределения 1519. Юношеский возраст, в силу изменения положения в обществе и необходимости решения важных задач, связан с напряжением, а, значит, и с механизмами психологической защиты. Особый интерес изучение психологической защиты представляет в наши дни, в условиях быстрых изменений, происходящих в России, поскольку защитные механизмы активизируются при поступлении большого объема разнородной информации, рассогласующейся с уже накопленным опытом. Действие механизмов психологической защиты в случаях разногласий может привести к включению юноши или девушки в антиобщественные группировки 20. Психологическая защита, способствуя адаптации человека к своему внутреннему миру и психическому состоянию, может явиться причиной социальной дезадаптации. Общей чертой механизмов психологической защиты является отказ личности от деятельности, предназначенной для продуктивного разрешения ситуации или проблемы 7.

Как определяет это понятие словарь, «психологическая защита — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведения до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта». Функцией психологической защиты является «ограждение» сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний 16. Пока поступающая извне информация не расходится со сложившимся у человека представлением об окружающем мире, о себе, человек не испытывает дискомфорта 14. Но как только намечается какое-либо расхождение, перед человеком встает проблема: либо изменить идеальное представление о самом себе, либо каким-то образом переработать информацию. Именно при выборе последней стратегии начинают действовать механизмы психологической защиты. Психологическая защита определяется субъективной значимостью события для человека 13. В традиционном понимании психологической защиты ее основной чертой является интраличностная локализация 9. С. Л. Рубинштейн говорил, что внешние причины действуют через внутренние условия, и внешнее воздействие дает тот или иной психический эффект, лишь преломляясь через психическое состояние субъекта, через сложившийся у него строй мыслей и чувств 17. Человек нуждается в гарантиях неизменности своего «Я». По мнению Грановской Р. М., с накоплением жизненного опыта у человека формируется специальная система, которая ограждает человека от информации, нарушающей его внутреннее равновесие, — система защитных психологических барьеров 5. Однако психологические механизмы при защите могут иметь более сложные конструкции.

По мнению Э. Киршбаума и А. Еремеевой, психологическая защита является не нормальным, а необычным способом разрешения ситуации и психологической регуляции поведения 11. Данный способ применяется в ситуациях за-

труднения или некой невозможности, и, следовательно, психологическая защита инициируется исключительными, острыми ситуациями. По мнению этих авторов, главной задачей психологической защиты является устранение психологического дискомфорта, а не реальное решение ситуации.

Общая черта всех видов психологической защиты в том, что судить о ней можно только по косвенным проявлениям. Осознаются субъектом только некоторые из воздействующих на него стимулов, прошедшие через так называемый «фильтр значимости» 4, а отражается на поведении и многое из того, что было воспринято неосознаваемым образом. Когда человек получил неприятную информацию, отреагировать он на нее может различными способами. Например, он может уменьшить значимость информации, отрицать факты, которые другим кажутся совершенно очевидными, или забыть «неудобную» информацию. Психологическая защита является важной регулятивной системой стабилизации личности 18. По мнению Л. И. Анцыферовой, психологическая защита интенсифицируется тогда, когда при попытке преобразить травмирующую ситуацию все ресурсы и резервы оказываются почти исчерпанными. Тогда в поведении человека центральное место занимает саморегуляция, и человек отказывается от конструктивной деятельности 2. Отметим, что, на наш взгляд, процесс саморегуляции не следовало бы столь безапелляционно относить к деятельности неконструктивной, поскольку этот процесс является активным управлением эмоциями 10, 22. О действии психологической защиты можно говорить тогда, когда неизлечимо больной человек, зная об этом, продолжает строить долгосрочные планы, или когда кто-то забывает отправить очень важное письмо. Человек не осознает потребность в изменении информации, но недостаточное действие механизмов психологической защиты может иметь серьезные последствия 6. Бассин Ф. В. также указывал, что недостаточность психологической защиты облегчает развитие функциональных расстройств 4.

Поскольку механизмы психологической защиты являются неосознаваемыми механизмами, их исследование долгое время было затруднено. Для количественной оценки выраженности видов психологической защиты существовали методики, чаще на основе ММРІ, которые измеряли только несколько видов защиты (отрицание, рационализацию и проекцию) 12. Больше количество исследований стало проводиться после разработки опросника Келлермана–Плутчика 23 для определения уровня выраженности защитных механизмов. Все чаще стали появляться работы, посвященные этим важным механизмам неосознаваемой регуляции поведения. В целом, анализ данных исследований дает материал для дальнейшего изучения выраженности механизмов психологической защиты. Однако все эти исследования были направлены на изучение защитных механизмов у людей, имеющих различного рода нарушения, а контрольные группы, состоящие из здоровых людей, были немногочисленны. Испытуемые, участвующие в экспериментах, по возрасту были старше 24 лет. Таким образом, возникает необходимость изучения механизмов психологической защиты у здоровых людей. Кроме того, достаточно интересным для изучения с точки зрения психологической защиты является период юности, когда идет активное формирование личности, и вместе с ней формирование системы защитных механизмов.

Для изучения особенностей функционирования психологической защиты в юношеском возрасте при помощи методики «Индекс жизненного стиля» Келлерман–Плутчика 23 нами было организовано исследование, основной задачей которого являлось определение среднего уровня активизации различных за-

щитных механизмов и поиск путей изменения их интенсивности. Для решения этой задачи был решен ряд подзадач: выявление взаимосвязи механизмов психологической защиты с психологическими особенностями (особенностями личности, темперамента, акцентуациями, склонности к риску, потребности в поиске новых ощущений), изучение динамики функционирования механизмов психологической защиты в юношеском возрасте, сравнение функционирования защитных механизмов у юношей и девушек. В этом году было протестировано 152 человека, всего в исследовании приняли участие 350 человек (девушки — 87 человек, 25%, юноши – 263, 75%), ответы которых были подвергнуты статистической обработке. Средний возраст испытуемых — 18.8 лет, возрастной диапазон — от 16.4 до 25.8 лет. Количество испытуемых разного возраста представлено в табл. 1.

Таблица 1

Разделение выборки по возрасту

возраст	16	17	18	19	20	21	22 и старше
количество	1.3%	33.9%	30.9	17.1%	10.5%	4.9%	1.3%

2. Проведение исследования

Всем испытуемым были предложены многофакторный опросник Кеттелла для определения личностных особенностей и опросник Келлермана–Плутчика для определения интенсивности защитных механизмов. Тест на определение личностных акцентуаций выполняли 237 человек, опросник на определение склонности к риску — 200 человек, тест на определение типа темперамента — 323 человека, на определение потребности в поиске новых ощущений — 199 человек, на определение уровня субъективного контроля — 300 человек.

Для электронной регистрации первичных ответов испытуемых на батарею психологических тестов был создан программный интерфейс (в среде Borland Delphi 7) и база данных (MS Access 2003). В базу данных исследователями вносились ответы на все опросники, кроме незаконченных предложений. Незаконченные предложения заносились отдельно в файл MS Excel 2003 (в частности для того, чтобы можно было осуществлять проверку spellинга вносимых ответов), затем уже эти файлы с помощью специально разработанного приложения (в среде Borland Delphi) объединялись в особую базу данных (MS Access 2003). Это же приложение (после соответствующего конфигурирования) использовалось для регистрации оценок нескольких экспертов относительно каждого незаконченного предложения. Сырые данные и оценки экспертов загружались в специально спроектированную базу данных MS SQL Server 2000 (эта СУБД более удобна для организации запросов к данным и расчетов итоговых психологических характеристик по сырым данным). После обработки на MS SQL Server 2000 агрегированные психологические характеристики сохранялись в файлы MS Access 2003 и MS Excel 2003 для их последующей конвертации в форматы для работы со средами SPSS и SAS. Статистическая обработка производилась в указанных двух статистических пакетах; а некоторые результаты, требующие визуализации с помощью графиков и диаграмм, выполнялись в MS Excel 2003. Продолжаются работы по верификации внесенных данных, алгоритмов их обработки, а также по сбору и анализу массива оценок экспертов.

Наше психологическое исследование, как и многие другие, делилось на три основных фазы: подготовка, сбор данных и их обработка. В результате этапов подготовки и сбора данных был получен большой массив данных, в которых на этапе обработки нужно было выявить закономерности и извлечь из них интересующую нас информацию. В работе были использованы «первичные статистики»: три меры центральной тенденции — мода, медиана и среднее арифметическое, квартили (в более общем случае — процентиля) и дисперсия. Также при оценке переменных учитывались максимум, минимум и три квартиля посередине. Эти данные принято изображать в виде специального графика — так называемого боксплота. Разность между значениями третьего и первого квартиля является важной характеристикой распределения и называется межквартильным размахом. Он характеризует выраженность индивидуальных различий, но, кроме того, для их привычного отражения мы применяли другую статистику — дисперсию. Теоретическая дисперсия вычисляется как среднее значение квадратов отклонений от среднего арифметического:

$$\bar{D}_x = \left(\sum_{i=1}^N (x_i - M_x)^2 \right) / N.$$

Выборная (эмпирическая) дисперсия D_x вычисляется по той же формуле, но в знаменателе вместо N стоит $(N-1)$:

$$\bar{D}_x = \left(\sum_{i=1}^N (x_i - M_x)^2 \right) / (N-1).$$

Отметим, что «размерность» дисперсии — квадраты исходных единиц. По этой причине на практике (т.е. в результатах обработки данных, а также в статьях, которые готовятся к публикации) мы обычно указываем так называемое стандартное отклонение $\sigma_x = \sqrt{\bar{D}_x}$.

Первичные статистики дают возможности для изучения основных свойств той или иной случайной величины. Для поиска же закономерностей между данными использовались коэффициенты корреляции r -Пирсона, отражающие линейную связь двух метрических переменных.

Коэффициенты корреляции позволяют обнаружить линейную зависимость между данными. Для поиска точной формулы этой взаимосвязи используется метод регрессий, опирающийся в нашем случае на метод наименьших квадратов. Искомая зависимость представляется в виде $y = \alpha x + \beta$, где $\alpha_{opt} = r s_y / s_x$, $\beta_{opt} = \bar{y} - \alpha_{opt} \bar{x}$. Мы применяли и многомерные обобщения этого метода.

Другой важный критерий — это критерий t -Стьюдента, предназначенный для того, чтобы проверять статистическую гипотезу о различии средних величин одной и той же характеристики в двух выборках. Для многих вычислявшихся статистических величин мы подсчитывали доверительные интервалы — интервалы, содержащие полученное значение, в которые величина при данном размере выборки попадет с достаточно большой вероятностью (0.95 или 0.99, в зависимости от размера выборки). Чем шире доверительный интервал, тем менее точна оценка, и наоборот. Для поиска доверительных интервалов для параметров нормального распределения мы, как и для t -теста, использовали распределение Стьюдента.

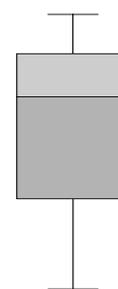


Рис. 1. Пример боксплота

Наконец, последним традиционно используемым (и одним из наиболее сложных) методом статистического исследования, который мы применяли, был факторный анализ. Его предназначение — выявить небольшое количество основных факторов, которые влияют на ту или иную величину, и перейти от большого количества исходных данных (параметров) к меньшему количеству основных факторов, линейно вычисляемых по исходным данным.

Поскольку в нашем распоряжении оказался массив исходных бинарных характеристик, ведется работа по использованию аппарата байесовских сетей 21 для представления и анализа связей между индивидуальными ответами на вопросы тестов. Кроме того, исследуется вопрос о применимости методов современного интеллектуального анализа данных (data mining) для поиска неявных закономерностей в накопленных сведениях.

3. Особенности юношеского возраста: гендерные различия

В результате тестирования выявлены различия между юношами и девушками по личностным особенностям. Достоверные различия между юношами и девушками наблюдаются по факторам А, В, С, F, I, L, M, N, O, Q1, Q4 (табл. 2). Девушки имеют более высокие значения по факторам А (общительность), F (экспрессивность), N (дипломатичность) и более низкие значения по фактору С (эмоциональная устойчивость), M (мечтательность), Q1 (экспериментирование). По сравнению с юношами они имеют более высокие значения по факторам O (тревожность) и Q4 (напряженность). Это означает, что девушки общительны, охотно работают с людьми, им свойственна непринужденность в поведении. Они оптимистично и легко относятся к жизни, верят в удачу, мало заботятся о будущем, часто демонстрируют находчивость и остроумие, получают удовольствие работы, предполагающей разнообразие, перемены, путешествия. Но в то же время они характеризуются пронизательностью, разумным подходом к событиям и окружающим людям, некоторой консервативностью, устойчивостью по отношению к традиционным трудностям. Они могут иметь обиду на других, которая зачастую оказывается необоснованной. Такие люди не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. В поведении это проявляется как отсутствие ответственности, капризность. Девушки более, чем юноши, тревожны и напряжены. Они легко поддаются различным страхам и тяжело переживают жизненные неудачи. Девушки не реже юношей верят в себя, более склонны к самоупрекам, ниже оценивают свои возможности, знания, способности.

Юноши же, в свою очередь, имеют высокие значения по факторам С (эмоциональная устойчивость), I (чувствительность), и низкие значения по факторам L (подозрительность), O (тревожность) и Q4 (напряженность). Юноши характеризуются как эмоционально зрелые и хорошо приспособленные. Они обычно способны достигать своих целей, осознавать требования действительности. Они не скрывают от себя собственные недостатки, не расстраиваются по пустякам и не поддаются случайным колебаниям настроений. Юноши характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к другим людям, терпимостью, уживчивостью; такой человек свободен от зависти, легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе. Как правило, в жизни они опираются на здравый смысл и логику, больше доверяют рассудку, чем чувствам. Юноши независимы, придерживаются собственной точки зрения. Они могут легко переживать жизненные неудачи, верят в себя, слабо чувствительны

к оценкам окружающих. К тому же юноши отличаются расслабленностью, отсутствием видимых сильных побуждений и желаний. Они невозмутимы, спокойно относятся к неудачам и успехам.

Таблица 2

Значимые различия личностных характеристик по полу

Фактор	Общительность	Интеллект	Эмоц. устойчивость	Экспрессивность	Чувствительность	Подозрительность	Мечтательность	Дипломатичность	Тревожность	Экспериментирование	Напряженность
Обознач.	A	B	C	F	I	L	M	N	O	Q1	Q4
Девушки	13.09	8.76	14.80	16.69	12.37	11.84	9.67	10.25	12.94	10.03	14.44
Юноши	10.95	7.76	15.52	15.15	8.02	10.68	10.55	9.08	10.82	10.79	12.15
<i>t</i>	5.42	3.28	-2.21	3.4	10.94	2.91	-2.15	3.51	4.44	-2.31	4.28
<i>p</i>	0.0001	0.0011	0.0278	0.0008	0.0001	0.0038	0.0324	0.0005	0.0001	0.0216	0.0001

Обнаружены различия между юношами и девушками по другим психологическим характеристикам.

Таблица 3

Значимые различия типов личностных акцентуаций

Акцентуация	Возбудимый тип	Эмотивный тип	Тревожный тип	Циклотимный тип	Демонстративный тип	Экзальтированный тип
Девушки	14.87	16.90	12.17	16.73	15.30	16.65
Юноши	13.01	11.33	8.20	13.97	12.49	13.66
<i>t</i>	3.33	7.79	5.24	4.01	4.76	4.28
<i>p</i>	0.001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001

Акцентуации характера

Гендерные различия обнаружены в уровне выраженности 6 типов акцентуаций из 10 (табл. 3). Все различия наблюдаются на уровне значимости $p < 0.01$.

Выявлены различия по таким типам акцентуаций, как возбудимый, эмотивный, тревожный, циклотимный, демонстративный и экзальтированный. По всем этим типам акцентуаций девушки имеют более высокие показатели, чем юноши. Почти у трети (33.8%) девушек выраженность акцентуации эмотивного типа больше 18, а чуть меньше половины всех девушек (42.3%) имеют выраженность акцентуации циклотимного типа больше 18. Основываясь на этих различиях можно охарактеризовать девушек следующим образом. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, боязливость. Наиболее сильно выраженная черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. Они впечатлительны, им свойственна высокая контактность. Они могут демонстрировать смену гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с ок-

ружающими людьми. Юноши же имеют низкие показатели по тревожному типу акцентуации. 80,1% юношей имеют выраженность акцентуации тревожного типа меньше 12.

Темперамент

В результате обработки полученных данных обнаружены различия между юношами и девушками в уровне психотизма ($p < 0.01$) и нейротизма ($p < 0.01$). У девушек больше выражен нейротизм ($M = 14.6$), что характеризует их как неустойчивых, склонных к быстрой смене настроений (лабильности), чувству виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивным реакциям, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Юноши ($M = 7.85$) больше, чем девушки ($M = 5.99$), склонны к асоциальному поведению, неадекватности эмоциональной реакции, высокой конфликтности.

Незаконченные предложения

Данная методика позволяет диагностировать особенности системы личностных отношений к семье, представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к начальству и подчиненным, а также к страхам и опасениям, к имеющемуся у человека осознанию своей вины. Методика «незаконченные предложения» помогла выяснить наличие проблем в системе отношений (табл. 4).

Выявились различия в системе отношений к нереализованным возможностям, будущему, друзьям, своему прошлому, к лицам противоположного пола и к сотрудникам. Девушки более оптимистично относятся к своему будущему и имеют меньше проблем в отношении с друзьями и сотрудниками. Юноши более негативно, чем девушки, оценивают свои возможности, и менее положительно относятся к своему прошлому. Особо следует отметить, что и юноши, и девушки имеют проблемы в отношении к лицам противоположного пола.

При анализе группы девушек, имеющих проблемы в системе отношений, выявлено, что почти половина девушек (49.2%) негативно оценивает себя, более 90% девушек имеют страхи и опасения и чувство вины. 78% девушек имеют проблемы в отношении к мужчинам. Среди юношей 47.3% имеют проблемы в отношении к себе, 53.8% негативно оценивают свои возможности, 49.5% имеют проблемы в отношении с вышестоящими лицами, 63% негативно оценивают женщин, более 90% юношей имеют страхи, опасения и чувство вины.

Таблица 4

Гендерные различия в системе личностных отношений по отношениям

Отношение	Нереализованные возможности	К будущему	К друзьям	К своему прошлому	К лицам противоположного пола	К сотрудникам
Девушки	0.58	2.88	1.46	0.51	-1.65	2.85
Юноши	-0.11	1.72	0.76	-0.23	-1.08	2.21
<i>t</i>	2.62	3.96	3.76	2.46	-1.98	2.26
<i>p</i>	0.0095	0.0001	0.0002	0.015	0.049	0.0254

Особо следует отметить, что 33.8% девушек и 59.1% юношей имеют отрицательное отношение к семейной жизни. Среди завершения незаконченного

предложения «Семейная жизнь кажется мне...» были ответы «скучной, нужной, обузой, адом, каторгой, кабалой». Такое отношение может привести к тому, что юноши и девушки не будут стремиться создавать собственную семью, а будут искать кратковременных необременительных отношений. 26.2% девушек и 45.2% юношей считают свое будущее темным, мрачным, безрадостным, бесперспективным. Это также способствует желанию получить максимальное удовольствие сейчас и сразу, что может проявиться в необдуманном, рискованном поведении современных юношей и девушек. Такое поведение может становиться все более опасно для общества и общественного здоровья особенно в наши дни, в условиях высоких темпов распространения ВИЧ/СПИД эпидемии.

4. Рискованное поведение

Проведенное исследование позволило проанализировать особенности рискованного поведения современных юношей и девушек и определить психологические особенности, связанные с таким поведением. Как проявления рискованного поведения измерялась склонность к риску и потребность в поиске новых ощущений. Рассматривая эти виды рискованного поведения в терминах опасности для общества и общественного здоровья, можно сказать, что потребность в поиске новых ощущений может привести к употреблению наркотиков (к передозировке или стремлению попробовать новые виды наркотиков), как способу получения новых впечатлений, нового опыта. Это также может приводить к повышенному стремлению испытать иные виды сексуальных контактов как средства получения новых ощущений. Исследование показало, что юноши и девушки имеют статистически значимые различия в уровне склонности к риску ($t = -6.67$, $p < 0.0001$): девушки демонстрируют нормальный уровень (-0.24), а юноши — повышенный (13.03). Юноши и девушки имеют уровень потребности в поиске новых ощущений чуть выше нормального (юноши — 9.65, девушки — 9.09). Достоверных различий между юношами и девушками выявлено не было, однако следует учитывать, что у девушек потребность в поиске новых ощущений с возрастом уменьшается (рис. 2).

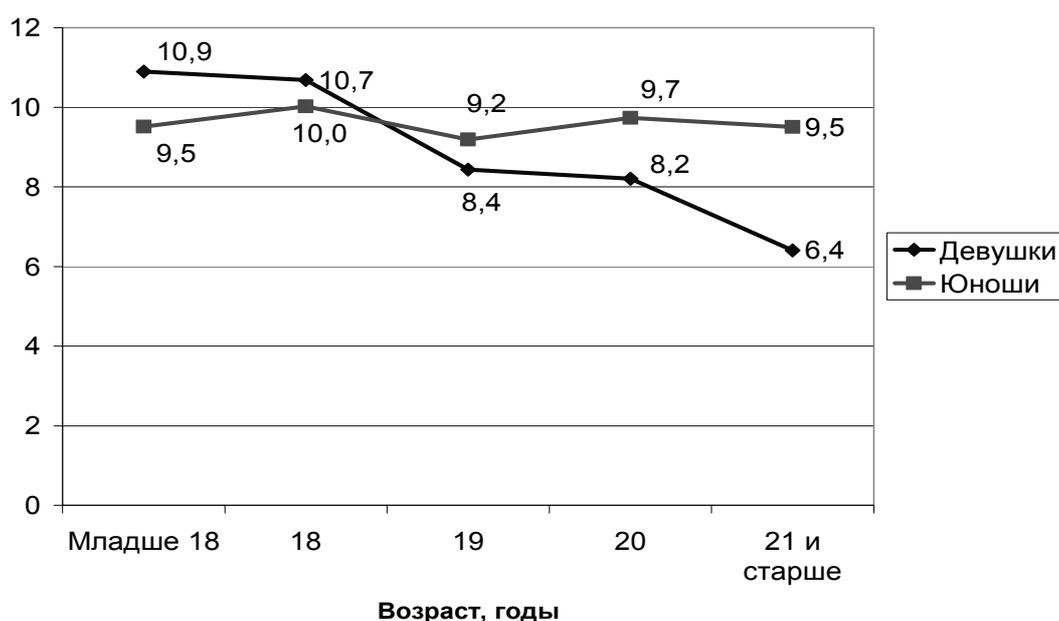


Рис. 2. Потребность в новых ощущениях.

Отметим, что в возрасте 18 лет девушки демонстрируют самую высокую потребность в поиске новых ощущений.

Выявлены личностные черты, которые связаны с рискованным поведением (табл. 6, 7). Знание таких психологических особенностей позволит построить психокоррекционную работу по уменьшению рискованного поведения наиболее оптимальным способом.

5. Особенности психологической защиты

В ходе исследования выявлено, что в целом в юношеском возрасте присутствуют все виды психологической защиты, однако степень выраженности их неодинакова. Из приведенных данных видно, что в юношеском возрасте наиболее выражен такой вид психологической защиты, как проекция (юноши — 63.8 ± 20.5 , девушки — 67.8 ± 16.9). Можно предположить, что высокий уровень проявления проекции связан с наиболее часто применяемым родителями механизмом воздействия на ребенка — воспитанием на примере (родителями применяется как положительный, так и отрицательный пример). Вторая причина видится в том, что в юношеском возрасте юноши и девушки выбирают для себя идеал, пример для подражания, которому они пытаются следовать.

Половые различия в уровне психологической защиты

Выявились различия между юношами и девушками по выраженности основных видов защиты. Средние показатели интенсивности защитных механизмов в период юности представлены в табл. 5.

Таблица 5

Средние показатели видов психологической защиты (в % от максимальной возможной интенсивности).

Защитные механизмы	Юноши	Девушки	<i>t</i>	<i>p</i>
Вытеснение	43.7 ± 18.6	26.8 ± 15.2	-7.06	<0.0001
Отрицание	45.8 ± 18.6	46.8 ± 17.6	0.40	0.6910
Регрессия	35.3 ± 18.7	44.6 ± 18.3	3.68	0.0003
Замещение	40.4 ± 17.8	38.7 ± 19.3	-0.71	0.4760
Компенсация	42.3 ± 20.1	49.2 ± 18.4	2.51	0.0126
Реактивное образование	27.5 ± 18.7	36.4 ± 18.9	3.53	0.0005
Проекция	63.8 ± 20.5	67.8 ± 16.9	1.52	0.1297
Рационализация	55.4 ± 17.2	42.8 ± 16.3	-5.52	<0.0001
Общий уровень	44.7 ± 10.4	44.4 ± 9.2	-0.20	0.8417

Из табл. 5 видно, что самые значимые различия между юношами и девушками выявлены в уровне таких защитных механизмов, как вытеснение, регрессия, реактивное образование и компенсация. У девушек больше выражена психологическая защита по типу реактивное образование и регрессия, а у юношей — вытеснение и рационализация. Примечательно, что у девушек преобладают защитные механизмы внешней направленности, а у юношей — с внутренней. Поскольку реактивное образование подразумевает подмену негативного импульса или чувства на социально одобряемый, можно предположить, что девушки чаще скрывают от самих себя мотивы собственного поведения. Возможно, причина в том, что девушек с самого раннего детства больше осуждают за проявление каких-либо негативных чувств в отношении к другим людям, и поэтому они чувствительнее к внешнему осуждению.

В нашей культуре в процессе воспитания девочкам объясняется, что они должны выражать социально одобряемые чувства и эмоции. Со временем девушки научаются скрывать осуждаемые импульсы и чувства, заменяя их на противоположные. Примечательно, что у юношей этот вид защиты имеет наименьшее значение среди всех остальных. Девушки также предпочитают в конфликтных ситуациях использовать привычные действия, которые приносили уже облегчение в аналогичной ситуации; они подменяют решение сложной конфликтной ситуацией более легкой, часто демонстрируют «детскость» поведения.

Вытеснение, наоборот, менее связано с чертами, присущими девушкам. У девушек интенсивность вытеснения минимальна среди всех механизмов психологической защиты. Юноши активнее пользуются вытеснением, чем девушки. Вероятно, как и в случае с реактивным образованием, это определено особенностями полоролевого воспитания. В нашей культуре мальчиков с раннего детства учат не показывать своих чувств, поэтому юноши учатся их скрывать и не показывать окружающим. Со временем вытеснение, как вид защиты, позволяющий выключать из сознания неприемлемые чувства и импульсы, становится одним из маскулинных видов защиты. Юноши интенсивнее, чем девушки, используют рационализацию как механизм психологической защиты. Они чаще, чем девушки, строят убедительные (в первую очередь для самих себя) доводы для оправдания собственного поведения, стремятся использовать только ту часть информации, которая представляет их поведение как хорошо контролируемое.

6. Структура психологической защиты

Корреляционный анализ, проведенный на основе полученных данных, позволяет рассмотреть структуру психологической защиты в юношеском возрасте. Мы рассматривали отдельно структуру психологической защиты девушек и юношей, чтобы исключить искажение данных под влиянием фактора половой принадлежности.

Юноши

Корреляционный анализ интенсивности различных видов психологической защиты показал, что защита у юношей является интегрированной и имеет множество корреляций, как положительных, так и отрицательных (18 корреляционных связей, из них 17 на уровне $p < 0.01$, 1 связь — $p < 0.05$). Вероятно, это связано с тем, что механизм психологической защиты редко встречается в чистом виде, без примеси других механизмов. Чаще всего защитное поведение является комбинацией двух или больше защитных механизмов. Коэффициенты корреляции механизмов психологической защиты и уровень значимости у юношей представлены в табл. 8.

Наибольшее число связей с другими защитными механизмами имеет компенсация (6 связей, все связи на уровне значимости $p < 0.01$). Гиперкомпенсация и замещение имеют по 5 корреляционных связей, а рационализация, отрицание, регрессия и вытеснение показали по 4 корреляции с другими видами защиты.

Девушки

Корреляционный анализ показал, что защита у девушек не является настолько связанной, как у юношей. Количество корреляционных связей меньше, и сами связи слабее (однако эта гипотеза требует более глубокой проработки и

дополнительных полевых исследований; в частности, слабые, но устойчивые корреляционные связи могли быть упущены из-за ограниченного размера выборки). Коэффициенты корреляции механизмов психологической защиты и уровень значимости у юношей представлены в табл. 9.

Таблица 8

Корреляционные связи среди механизмов психологической защиты у юношей

	Отрицание	Вытеснение	Регрессия	Компенсация	Проекция	Замещение	Рационализация	Гиперкомпенсация	Общий уровень
Отрицание	1.000	0.210**	0.088	0.334**	0.105	0.030	0.299**	0.266**	0.520**
Вытеснение		1.000	0.134	0.246**	-0.013	0.230**	0.266**	0.132	0.482**
Регрессия			1.000	0.557**	0.215**	0.460**	-0.059	0.311**	0.628**
Компенсация				1.000	0.203**	0.336**	0.118	0.347**	0.696**
Проекция					1.000	0.263**	0.235**	0.135	0.515**
Замещение						1.000	0.071	0.143*	0.583**
Рационализация							1.000	0.270**	0.471**
Гиперкомпенсация								1.000	0.551**
Общий уровень									1.000

Примечание: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$.

Таблица 9

Корреляционные связи среди механизмов психологической защиты у девушек

	Отрицание	Вытеснение	Регрессия	Компенсация	Проекция	Замещение	Рационализация	Гиперкомпенсация	Общий уровень
Отрицание	1	0.150	-0.224	0.272*	-0.091	0.039	0.247*	0.110	0.354**
Вытеснение		1	0.138	0.042	-0.127	0.418**	0.322**	0.006	0.452**
Регрессия			1	0.370**	0.385**	0.630**	0.060	-0.062	0.619**
Компенсация				1	0.219	0.444**	0.276*	-0.077	0.647**
Проекция					1	0.298**	-0.047	0.124	0.458**
Замещение						1	0.180	0.027	0.783**
Рационализация							1	-0.056	0.460**
Гиперкомпенсация								1	0.230*
Общий уровень									1

Примечание: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$.

Выявлено 10 корреляционных связей, из них: 7 на уровне $p < 0.01$, 3 связи — $p < 0.05$. Больше всего корреляционных связей обнаружено у замещения (4 связи на уровне $p < 0.01$), компенсация также имеет 4 связи, но 2 из них на уровне $p < 0.05$. Не выявлено связей гиперкомпенсации с другими видами защиты. У девушек в этом возрасте гиперкомпенсация является механизмом, который может активизироваться изолированно, и действия этого механизма может быть достаточно для выхода из проблемной ситуации.

7. Соотношение особенностей личности и видов психологической защиты

Следует отметить, что в результате корреляционного, факторного и регрессионного анализов выявлены характеристики личности у юношей и девушек, которые имеют связи со многими защитными механизмами. К ним относятся характеристики, связанные с эмоциональным дискомфортом: напряженность, тревожность и эмоциональная неустойчивость служат фоном для активизации психологической защиты. Эти характеристики имеют наибольшую нагрузку и по результатам факторного анализа. При повышенной напряженности обобщенная оценка опасности информации имеет тенденцию к негативизму. Поэтому при предварительном восприятии ситуации и ее грубой оценке возникает ощущение чего-то нежелательного и происходит включение защиты. Кроме того, нейротизм и психотизм положительно связаны с механизмами психологической защиты. Юноши и девушки с плохой адаптацией, склонностью к быстрой смене настроений (лабильности), чувством виновности и беспокойства склонны к активной психологической защите. Эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности способствуют интенсификации психологической защиты. Высокая конфликтность, эгоистичность, эгоцентричность, неконтактность также активизируют защитные реакции.

Таким образом, на основании этих взаимосвязей можно выработать пути воздействия на интенсивность механизмов психологической защиты. Устраняя эмоциональный дискомфорт, работая над уменьшением напряженности, тревожности, эмоциональной неустойчивости, можно уменьшить проявления психологической защиты, тем самым предоставляя юноше или девушке возможность адекватно воспринимать окружающие значимые события, а, значит, и правильно реагировать на воздействия окружающего мира. Улучшение эмоционального состояния является ключевым моментом, который следует учитывать при работе с юношами и девушками. С практической точки зрения полезными могут быть, например, упражнения, направленные на работу с агрессивными эмоциями или гневом, упражнения, повышающие самооценку или помогающие пересмотреть значимость проблемной ситуации. На настоящий момент существуют тренинговые программы и отдельные тренинговые упражнения, направленные на уменьшения эмоционального дискомфорта 1, 8 и ведутся работы по созданию новых тренинговых упражнений, направленных на улучшение эмоционального состояния.

На основании различных видов статистического анализа (корреляционного, факторного, регрессионного) можно составить психологические портреты юношей и девушек, соответствующие различным механизмам психологической защиты. Психологические портреты имеют общие черты для юношей и для девушек, но в них наблюдаются и различия, связанные с половой спецификой. Последующее описание психологических портретов содержит описание генеральных связей, а затем специфику связей по полу.

8. Психологические портреты юношей и девушек с преобладанием различных видов психологической защиты

Отрицание

Юноши и девушки с активным отрицанием характеризуются демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Они склонны к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, позерству. Часто обладают большой подвижностью, общительностью. Они легко подвержены аффективным переживаниям, лабильны, отличаются богатством и яркостью эмоциональных проявлений, откликаются на происходящие события, имеют выразительную экспрессию. Они эмоционально устойчивы, не подвержены резким колебаниям настроения. Оптимистичны, легко относятся к жизни. Они получают удовольствие от вечеринок, зрелищных мероприятий, работы, предполагающей разнообразие, перемены, путешествия. Такие представители юношеского возраста решительны, смелы, имеют тягу к острым ощущениям, не теряются при столкновении с нестандартными ситуациями и быстро забывают о неудачах, не делая необходимых выводов, не предрасположены к страхам.

Юношеская специфика активного вытеснения проявляется в том, что с активным вытеснением связана конкретность мышления. А также то, что, несмотря на смелость и решительность, они нуждаются в поддержке окружающих, предпочитают работать с другими людьми.

Девушки с активным отрицанием, кроме перечисленных качеств, еще обладают нормативностью поведения, точны и аккуратны в деталях, любят порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем. Они проявляют интернальность как общую, так и в области достижений, семейных отношений, здоровья. Такие девушки считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Вытеснение

Если вытеснение является ведущим типом защиты, то такие юноши характеризуются подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие юноши обладают низкой эмотивностью, низким уровнем сочувствия и сопереживания проявляют слабый интерес к общественным нормам и не всегда прилагают усилия для их выполнения. Они не любят поддерживать широкие контакты и работать вместе с другими. Обладают низкой общей интернальностью в области межличностных отношений и здоровья. Иными словами, такие юноши не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство из них являются результатом случая или действий других людей. Они не считают себя способными активно формировать свой круг общения и склонны считать свои отношения результатом действия своих партнеров. Этот вид психологической защиты активизируется при наличии нереализованных возможностей, связан с негативной оценкой своего будущего или прошлого, с проблемами в отношениях с вышестоящими лицами.

Девушки с активным вытеснением неуравновешенны, обладают низким самоконтролем, спокойны, склонны к самоанализу. Сдержаны и отдалены от всех, кроме близких друзей. Планируют и обдумывают свои действия заранее, не доверяют внезапным побуждениям, серьезно относятся к принятию решений, любят во всем порядок. Контролируют свои чувства, обладают пессимистичностью. Вытеснение у девушек связано с проблемами в отношениях с отцом, с вышестоящими лицами, в отношениях в семье.

Регрессия

В отношении регрессии обнаружено достаточно связей, одинаковых у юношей и у девушек. При интенсивной регрессии у них наблюдаются такие акцентуации характера, как тревожность, циклотимность, неуравновешенность. Таким юношам и девушкам не хватает энергии, и они могут чувствовать себя беспомощными, усталыми и неспособными справиться с жизненными трудностями. Такие люди могут иметь беспричинные страхи, беспокойный сон и обиду на других, которая зачастую оказывается необоснованной. Они не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. В поведении это проявляется как отсутствие ответственности, капризность. Они не умеют организовывать свое время и порядок дел. Юноши и девушки с активной регрессией демонстрируют низкий уровень общей интернальности и интернальности в области достижений. Такие юноши и девушки полагаются на судьбу, удачу или помощь других людей.

У юношей активная регрессия наблюдается при склонности к конкретности мышления. Этот вид защиты связан с экстернальностью в области межличностных отношений и активизируется при проблемах в отношении товарищами по совместной работе.

Девушки с активной регрессией стремятся к самоутверждению, самостоятельности и независимости, они живут по собственным соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты, агрессивно отстаивая права на самостоятельность. Они оптимистичны, легко относятся к жизни, верят в удачу, мало заботятся о будущем. Демонстрируют повышенную интернальность как общую, так и в области достижений и семейных отношений.

Компенсация

Компенсация связана со многими акцентуациями характера. Как у юношей, так и у девушек выявлены связи компенсации с акцентуациями характера возбужденного, тревожного, циклотимного, демонстративного, неуравновешенного и экзальтированного типов. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Склонны к конкретному мышлению. Имеют сложности в контроле собственных эмоций. Они стремятся самоутвердиться, живут по собственным соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты, могут агрессивно отстаивать права на самостоятельность. Обладают плохим самоконтролем, слабо способны придать своей энергии конструктивное направление.

Юноши с активной компенсацией характеризуются ригидностью, инертностью психических процессов, долгим переживанием травмирующих событий. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Обладают плохим самоконтролем, слабо способны придать своей энергии конструктивное направление. Такие юноши ориентируются на групповое мнение, предпочитают работать вместе с другими людьми.

Если компенсация является ведущим типом защиты, то такие девушки прямолинейны, наивны, непосредственны, оптимистичны, легко относятся к жизни. Они демонстрируют интернальность общую, а также в области достижений и здоровья.

Проекция

Активная проекция у юношей связана с возбудимой и педантичной акцентуацией. Такие юноши характеризуются, угрюмостью, гневливостью, склонностью к трениям и конфликтам, в которых сами и являются активной, провоцирующей стороной. Раздражительны, вспыльчивы. У них наблюдается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Они сильно реагируют на любое проявление нарушения порядка. Такие юноши точны и аккуратны в деталях, любят порядок, стремятся не нарушать правила. Они характеризуются подозрительностью, практичностью, ориентированием на внешнюю реальность, следованием общепринятым нормам, пронизательностью, разумным подходом к событиям и окружающим людям, им свойственны некоторая ограниченность и излишняя внимательность к мелочам. Такой вид защиты чаще всего активизируется при наличии проблем в отношении к себе.

У девушек активная проекция связана с также с возбудимой акцентуацией, но еще и с циклотимной и экзальтированной. Кроме импульсивности, такие девушки характеризуются частой периодической сменой настроения, а также зависимостью от внешних событий. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Такой тип защиты у девушек может наблюдаться при наличии проблемных отношений с отцом.

Замещение

Если замещение является ведущим механизмом психологической защиты, то такие юноши и девушки характеризуются неуравновешенностью реакций, возбудимостью. Им нравится доминировать, контролировать, критиковать других людей. Могут быть завистливы, характеризуются подозрительностью, им свойственно большое самомнение. Их интересы обращены на самих себя, они обычно осторожны в своих поступках. Такие юноши и девушки обладают плохим самоконтролем, как правило, не могут организовать себя на выполнение какого-либо дела. У них наблюдается пониженная интернальность в области межличностных отношений. Склонны считать свои отношения результатом действия партнеров по общению. Такой вид защиты активизируется при проблемах с вышестоящими лицами.

У юношей с активным замещением наблюдаются акцентуации педантичного и тревожного типа. Такие юноши ориентируются на внешнюю реальность. Обладают пониженной общей интернальностью и интернальностью в области межличностных отношений. Считают членов семьи причиной значимых ситуаций, возникающих в семейной жизни. У юношей замещение также связано с проблемами в отношениях с семьей.

При интенсивном замещении у девушек наблюдается склонность к конкретному мышлению, оптимистичность, легкое отношение к жизни. Такие девушки спокойно воспринимают новые взгляды и перемены. Не доверяют авторитетам, на веру ничего не принимают. Этот вид защиты активизируется при проблемах в отношении к себе.

Рационализация

Юноши с активной рационализацией несколько педантичны, аккуратны, особое внимание уделяют порядку, скрупулезны, добросовестны, склонны же-

ство следовать плану, в выполнении действий, неторопливы, усидчивы, ориентированы на высокое качество работы и особую аккуратность, склонны к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы. Обладают высоким самоконтролем, Практичны, реалистичны, характеризуются расчетливостью, проницательностью, разумным подходом к событиям и окружающим людям.. Они независимы, самостоятельны, по собственной инициативе не ищут контакта с окружающими, предпочитают делать все сами: сами принимают решения, сами добиваются его исполнения, сами несут ответственность. Они готовы пожертвовать удобствами, только бы сохранить свою независимость. Обладают высокой общей интернальностью, высоким уровнем субъективного контроля над значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события.

У девушек рационализация имеет больше связей с проблемами, чем с личностными особенностями. Так рационализация активизируется при наличии проблем в отношениях с друзьями, проблемах в семье и в отношениях с матерью.

Гиперкомпенсация

При интенсивной гиперкомпенсации у юношей наблюдается циклотимность и неуравновешенность. Такие юноши склонны к конкретному мышлению, они склонны все усложнять и подходить ко всему слишком серьезно и осторожно. Их постоянно заботит будущее, последствия поступков, возможности неудач и несчастий. Таким юношам тяжело расслабиться от забот, они стараются планировать все свои действия. Они обладают чувствительной нервной системой и остро реагируют на любую угрозу. Такие люди зачастую робки, застенчивы, не уверены в своих силах, часто терзаются чувством собственной неполноценности. Они характеризуются консервативностью, устойчивостью по отношению к традиционным трудностям, противятся переменам и не интересуются аналитическими и интеллектуальными соображениями, у них наблюдается низкая потребность в поиске новых ощущений. Обладают низким самоконтролем. Чаще всего этот вид защиты включается при проблемах в отношениях с вышестоящими лицами.

Девушки с интенсивной гиперкомпенсацией эмотивны, склонны к сочувствию и сопереживанию, для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, боязливость. Наиболее сильно выраженная черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. У них развито чувство ответственности, обязательности, добросовестности. Они принимают социальные нормы и руководствуются ими в своих действиях. Они характеризуются откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к другим людям, терпимостью, уживчивостью, легко ладят с людьми и хорошо работают в коллективе.

9. Заключение

Представленная работа посвящена одной из наиболее актуальных и интересных тем современной психологии — системе психологической защиты. Результаты исследования показали, что в юношеском возрасте имеются все основные виды психологической защиты, но выраженность их неодинакова. Психологическая защита представляет собой интегрированную структуру. Меха-

низмы психологической защиты редко работают обособленно, чаще один механизм поддерживает работу другого. Нам удалось составить психологические портреты юношей и девушек по активному защитному механизму. Следует отметить, что защита девушек больше связана с интернальностью, а также имеет более ситуативный, проблемный характер, чем у юношей.

Описанные корреляционные связи представляют интерес для практических психологов, поскольку могут оказать помощь в диагностической и консультационной работе с представителями юношеского возраста. Сведения о силе корреляционных связей облегчат выявление предпочитаемых механизмов психологической защиты. Все поставленные в работе задачи решены. В то же время, в данной области имеется еще много дополнительных задач, решение которых важно для понимания юношеского возраста. Так, для компаративного анализа зрелости и изменчивости защиты было бы целесообразно оценить выраженность защитных механизмов в период ранней взрослости и посмотреть различия с юношеским возрастом, изучив как минимум две группы испытуемых соответствующих возрастных категорий. Также, основываясь на результатах проведенного исследования, важно разработать программу тренинга для минимизации примитивных защитных механизмов и активизации зрелых. В целом, учитывая важность психологической защиты в повседневной жизни, данный материал полезен и интересен не только специалистам в области психологии, но и родителям, преподавателям, и всем тем, кто желает снизить уровень негативных реакций в общении с представителями юношеского возраста.

Сведения о психологической защите и особенностях личности имеют труднооспоримую фундаментальную ценность: изучая поколения молодых людей (раннюю юность, юность, раннюю зрелость) сейчас с точки зрения состояния их эмоциональной сферы, а также осознанных и бессознательных поведенческих проявлений этой сферы, мы предоставляем гуманитарным ученым, практическим психологам будущего фактологическую базу о «психологической повседневности» молодежи нашего «переходного» времени. Кроме того, сведения о нынешнем молодом поколении окажутся очень полезны представителям этого же поколения, когда они войдут в период активной трудовой деятельности и будут самостоятельно решать жизненные и профессиональные задачи. Эти сведения помогут понять причину возникающей дезадаптации или трудности в решении жизненных проблем и найти соответствующие способы работы с проблемами и их коррекции.

Литература

1. *Алиева М.* Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Речь, 2003. 216 с.
2. *Анцыферова Л. И.* Личность в трудных жизненных условиях: осмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15, № 1. С. 3–19.
3. *Бассин Ф. В.* Проблема бессознательного (О неосознаваемых возможностях высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968. 468 с.
4. *Бассин Ф. В.* Сознание, «бессознательное» и болезнь // Вопросы философии. 1971. № 9. С. 90–102.
5. *Грановская Р. М., Крижанская Ю. С.* Творчество и преодоление стереотипов. СПб.: OMS, 1994. 180 с.
6. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии. СПб.: Речь, 2003. 688 с.
7. *Грановская Р. М.* Актуальность исследования психологической защиты // Вестник Балтийской академии. 1998. Вып. 18. С. 47–51.
8. *Грачева Л. В.* Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. СПб.: Речь, 2003. 120 с.

9. *Доценко Е. Л.* Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: Речь, 2004. 304 с.
10. *Карвасарский Б. Д.* (общая редакция) Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 1998. 752 с.
11. *Киришбаум Э. И., Еремеева А. И.* Психологическая защита. М.: Смысл, 2000. 181 с.
12. *Клубова Е. Б.* Методы медицинской психологии в диагностике психологических защитных механизмов // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СПб., 1994. С. 77–82.
13. *Коржова Е. Ю.* Жизненные ситуации и стратегии поведения // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. Крылова А. А., Коростылевой Л. А. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. С. 75–88.
14. *Коул М.* Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Когито-Центр; ИП РАН, 1997. 432 с.
15. *Кулаков С. А.* Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. СПб.: Стройлеспечать, 1996. 63 с.
16. Психология. Словарь / Под ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
17. *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. М.: АН СССР, 1957. 328 с.
18. *Сиерральта Э. Х. Б.* Особенности психических ресурсов личности в раннем юношеском возрасте (копинг-стратегии, защитные механизмы, социальный и общий интеллект): Автореф. ... канд. психол. наук. СПб.: СПбГУ, 2000. 18 с.
19. *Троицкая К. К.* Особенности психологии старшего подростка и юноши. Реф. обзор. Л., 1973. 26 с.
20. *Тулупьева Т. В.* Психологическая защита и особенности личности в период ранней юности. СПб.: СПбГУ, 2000. 92 с.
21. *Тулупьев А. Л.* Алгебраические байесовские сети / Логико-вероятностный подход к моделированию баз знаний с неопределенностью. СПб.: СПИИРАН; Анатолия, 2000. 292 с.
22. *Izard C. E.* Editor's introduction // Emotions in Personality and Psychopatology / Izard C. E. (ed.) New York, 1979. P. 225–228.
23. *Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R.* Ego Defenses: Theory and Measurement / Ed. H. P. Conte and R. Plutchik. New York, 1994.